



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ОПД.Р.5 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 2 Семестр 4

Тихорецк 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	3
1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ	8
1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ).....	9
1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	13
1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	20
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ.....	31
1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	45
1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	47
1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.....	49
1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА	49
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	51
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА	51
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	51
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	53
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ.....	57
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	57
2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	60
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	63
3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ.....	63
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА.....	64
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	69
4. ГЛОССАРИЙ.....	71

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.1. Специальность 021100 “Юриспруденция” утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Право социального обеспечения» ОПД Р. 5 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок дисциплин специализации рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 021100 (030501.65)

Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Объем дисциплины «Право социального обеспечения» ОПД Р. 5 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 50 часов, из них – 32 аудиторных (16 лекционных и 16 практических) часов, 18 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 46 часов, из них – 4 аудиторных (2 лекционных и 2 практических) часа, 42 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр).

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цели и задачи дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Право социального обеспечения» является формирование у студентов знаний в области права социального обеспечения, а также выработка навыков и умений применения законодательства о социальном обеспечении в профессиональной деятельности юриста.

Цель дисциплины «Право социального обеспечения» – изучение правовых основ социального обеспечения Российской Федерации, рассмотрение различных общественных отношений, возникающих в сфере социального обеспечения и отдельных институтов, регулирующих деятельность субъектов социального обеспечения, анализ правовых норм и правового регулирования предоставления отдельных видов обеспечения.

Задачи курса:

- изучение студентами положений законов и иных правовых актов, содержащих нормы права социального обеспечения;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими подходами к наиболее актуальным проблемам этой отрасли права;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с нормативными актами, учебной, монографической и специальной периодической литературой;
- овладение обучающимися навыками и умениями составления документов, относящихся к сфере права социального обеспечения;
- привитие студентам навыков разрешения практических ситуаций, толкования и применения норм этой отрасли права.

Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Право социального обеспечения» ОПД Р. 5 относится к циклу общепрофессиональных дисциплин регионального компонента.

Изучение курса «Право социального обеспечения» позволит студентам лучше понимать Конституцию РФ, в частности в вопросах разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами и закрепления предметов ведения, принадлежащих исключительно Российской Федерации (статья 71), а также предметов, находящихся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов (статья 72). В соответствии с принятыми на уровне Российской Федерации нормативными правовыми актами, субъекты Российской Федерации вне полномочий органов государственной и исполнительной власти, предусмотренных в этих актах, осуществляют собственное правовое регулирование социального обеспечения. Субъекты Федерации активно участвуют в нормотворческом процессе, разрабатывая и принимая программы, законы, касающиеся вопросов социального обеспечения населения в отдельно взятом регионе.

Структура и содержание учебной дисциплины отражает уровень разработки отдельных вопросов по видам социального обеспечения, предоставляемого в субъекте РФ.

Слушателям учебного курса необходимо иметь представление о месте и роли дисциплины «Право социального обеспечения» в общей системе профессионального юридического образования.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению курса «Право социального обеспечения» студент должен **владеть:**

- базовыми знаниями общепрофессиональных дисциплин;

– умениями проводить аналитические исследования с привлечением различных источников информации

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

– сущность и содержание категорий и институтов российского права социального обеспечения, особенности правового регулирования отношений, входящих в предмет данной отрасли;

– основные положения законов и иных правовых актов, содержащих нормы указанной отрасли права;

уметь:

– проводить анализ норм права социального обеспечения, правильно толковать и применять их в практической деятельности;

– составлять проекты основных документов, относящихся к сфере этой отрасли права, в том числе предъявлять иски;

– анализировать судебную практику;

– самостоятельно пополнять знания по праву социального обеспечения в условиях социально-экономических реформ.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4-ом семестр студентами специальности «Юриспруденция» направления подготовки «специалист» очной и заочной формы обучения.

По завершении 4-го семестра студентам предлагается сдать зачет по всему курсу изученной дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетных единиц.

для студентов дневной формы обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
1.	Право социального обеспечения как отрасль российского права	6	2	2	2
2.	Правоотношения по социальному обеспечению	6	2	2	2
3.	Пенсионное обеспечение	8	2	2	4
4.	Пособия	6	2	2	2
5.	Обеспечение по обязательному социальному страхованию	6	2	2	2
6.	Государственная поддержка граждан, имеющих детей	6	2	2	2
7.	Компенсационные и иные выплаты гражданам. Государственная социальная помощь	6	2	2	2
8.	Социальное обслуживание	6	2	2	2
	Отчетность – зачет				
	Итого	50	16	16	18

1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Конституционное право России	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Трудовое право	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Финансовое право	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Гражданское право	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Административное право	*	*	*	*	*	*	*	*

1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	6 семестр ОФО, ЗФО		Всего ОФО, ЗФО	
Общая трудоемкость	50	46	50	46
Аудиторная работа:	32	4	32	4
Лекции (Л)	16	2	16	2
Практические занятия/семинары (ПЗ)	16	2	16	2
Самостоятельная работа:	18	42	18	42
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Виды итого контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)

ТЕМА 1. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Понятие социального обеспечения. Этапы его развития. Изменение принципов организации социального обеспечения в новых социально-экономических условиях. Вопросы социального обеспечения в Конституции Российской Федерации. Признаки социального обеспечения, его функции (экономическая, политическая, демографическая, реабилитационная, оценочная). Организационно-правовые формы социального обеспечения: обязательное социальное страхование; обеспечение за счет бюджетных средств. Отличительные признаки указанных форм: круг обеспечиваемых лиц; источники финансирования; условия, виды и размеры обеспечения; цель предоставления обеспечения. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита».

Понятие права социального обеспечения и его место в общей системе российского права. Основные функции права социального обеспечения.

Понятие предмета отрасли права. Предмет права социального обеспечения и сфера его действия. Признаки общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения.

Понятие метода правового регулирования. Понятие и характеристика метода права социального обеспечения. Особенности оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере социального обеспечения. Общее юридическое положение участников этих правоотношений. Характер установления их прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей участниками отношений в сфере социального обеспечения.

Соотношение права социального обеспечения с гражданским, административным, трудовым правом.

Понятие системы права социального обеспечения. Основные элементы системы: общая и особенная части, правовые институты, подинституты (субинституты).

Предмет и система науки права социального обеспечения.

Понятие правовых принципов и их классификация. Соотношение понятий «правовой принцип» и «правовая норма». Значение правовых принципов. Основные (общеправовые) принципы. Их нормативное закрепление. Реализация конституционных прав и свобод в сфере социального обеспечения. Межотраслевые принципы правового регулирования общественных отношений, связанных с реализацией гражданами предоставленных им прав. Отраслевые принципы права социального обеспечения, их нормативное закрепление и содержание. Принципы отдельных институтов права социального обеспечения.

Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права. Конституция Российской Федерации как основополагающий источник права социального обеспечения. Международные правовые акты о социальном обеспечении. Понятие и состав текущего законодательства о социальном обеспечении. Понятие «иные правовые акты». Подзаконные акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению. Нормативные акты Президента РФ, Правительства РФ. Нормативные акты, издаваемые Министерством здравоохранения и социального развития РФ и их роль в регулировании отношений по социальному обеспечению. Акты субъектов РФ, органов местного самоуправления.

ТЕМА 2. ПРАВООТНОШЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Категория «правоотношение» в юридической науке. Соотношение понятий «общественное отношение» и «правоотношение». Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их

классификация. Элементы указанных правоотношений: основания их возникновения, изменения и прекращения; субъектный состав; объект, содержание.

Материальные правоотношения по социальному обеспечению: понятие, элементы, виды.

Процедурные правоотношения по социальному обеспечению: понятие, элементы, виды.

Процессуальные правоотношения по социальному обеспечению: понятие, элементы, виды.

Внебюджетные фонды Российской Федерации как субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Страховой принцип формирования финансовых средств фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования РФ. Их правовой статус.

ТЕМА 3. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Понятие и виды пенсионного обеспечения в РФ. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение.

Обязательное пенсионное страхование: понятие, субъектный состав, источники финансирования. Добровольное вступление в отношения по обязательному пенсионному страхованию.

Общие положения о трудовых пенсиях: понятие, виды.

Страховой стаж согласно пенсионному законодательству. Периоды, включаемые в страховой стаж. Правила его исчисления.

Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования. Порядок подтверждения страхового стажа до регистрации лица в качестве застрахованного в Пенсионном фонде РФ и после регистрации.

Трудовая пенсия по старости. Условия назначения трудовой пенсии по старости. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости (профессиональные пенсии). Юридические факты, влияющие на определение размера базовой, страховой и накопительной части трудовой пенсии по старости. Особенности определения величины расчетного пенсионного капитала и ожидаемого периода выплаты. Оценка пенсионных прав, приобретенных до 1 января 2002 г. (конвертация пенсионных прав).

Трудовая пенсия по инвалидности. Понятие инвалидности. Процедура установления инвалидности. Основания установления степени утраты способности к трудовой деятельности. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по инвалидности. Юридические факты, влияющие на определение размера базовой, страховой и накопительной части трудовой пенсии по инвалидности.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию. Особенности пенсионного обеспечения усыновителей и усыновленных, падчериц и пасынков, отчимов и мачех. Понятие «иждивение» и порядок его доказывания. Юридические факты, влияющие на определение размера базовой и страховой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

Особенности повышения размера трудовой пенсии. Перерасчет и индексация размера трудовых пенсий. Назначение и выплата трудовых пенсий (порядок, сроки обращения и выплаты). Выплата трудовых пенсий лицам, выезжающим за пределы РФ, лицам, переехавшим на постоянное место жительства в РФ из стран СНГ. Документы, необходимые для назначения трудовых пенсий. Органы, назначающие трудовые пенсии, их права и обязанности. Срок рассмотрения заявлений о предоставлении трудовых пенсий и принятия решений. Выплата трудовых пенсий, не полученных своевременно или в связи со смертью пенсионера. Выплата накопительной части трудовой пенсии в случае смерти лица, которому не была назначена трудовая пенсия. Основания приостановления и прекращения выплаты трудовых пенсий. Удержания из трудовых пенсий.

Государственное пенсионное обеспечение: понятие, виды и правовая база. Круг лиц, имеющих право на две пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению по старости. Условия назначения пенсии гражданам, пострадавшим

вследствие радиационных и техногенных катастроф. Юридические факты, влияющие на определение размера пенсии. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению по инвалидности. Особенности пенсионного обеспечения участников Великой Отечественной войны. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному обеспечению по случаю потери кормильца. Порядок определения размера этой пенсии. Условия назначения пенсии по государственному обеспечению за выслугу лет военнослужащим, государственным и муниципальным служащим. Понятие «выслуга лет». Порядок определения размера пенсии за выслугу лет. Понятие социальной пенсии. Условия назначения социальной пенсии и порядок определения её размера. Назначение и выплата пенсий по государственному обеспечению (порядок, сроки обращения и выплаты). Документы, необходимые для назначения пенсий по государственному обеспечению. Органы, назначающие пенсии по государственному обеспечению, их права и обязанности. Основания приостановления и прекращения выплаты трудовых пенсий.

ТЕМА 4. ПОСОБИЯ

Понятие и виды пособий.

Пособие по безработице: круг лиц, имеющих право на пособие, дифференциация размеров пособия. Порядок и сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.

Пособие на погребение: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, порядок и сроки выплаты, документы, необходимые для назначения пособия. Пособие беженцам и переселенцам. Пособие при заражении вирусом иммунодефицита человека. Пособие гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом. Пособие супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

ТЕМА 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ

Правоотношение по обязательному социальному страхованию: понятие, содержание, основания возникновения. Субъектный состав правоотношений по обязательному социальному страхованию. Особенности правового регулирования общественных отношений по обязательному социальному страхованию.

Понятия временной нетрудоспособности, стойкой утраты способности к трудовой деятельности, несчастного случая на производстве, профессионального заболевания.

Пособие по временной нетрудоспособности. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности. Основания для выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок выдачи листов нетрудоспособности. Правила определения размера пособия по временной нетрудоспособности. Понятие и исчисление страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности. Исчисление средней заработной платы для назначения пособия по временной нетрудоспособности.

Порядок обращения за назначением и порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Основания для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности и для отказа в его назначении. Удержания из пособий по временной нетрудоспособности.

Социальное обеспечение пострадавших в связи с исполнением трудовых (служебных) обязанностей. Страховые выплаты: виды, круг лиц, имеющих право на страховые выплаты, размер

выплат. Дополнительные расходы, связанные с повреждением здоровья: виды, основания возникновения права на дополнительные расходы. Назначение и выплата обеспечения пострадавшим на производстве. Документы, предоставляемые для назначения обеспечения пострадавшим на производстве.

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Пособия гражданам, имеющим детей: понятие, нормативная база, виды пособий и источники финансирования.

Пособие по беременности и родам: круг лиц, имеющих право на пособие, продолжительность выплаты пособия, размер.

Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности: круг лиц, имеющих право на пособие, размер.

Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: условия выплаты, размер, источник финансирования.

Федеральное единовременное пособие при рождении ребенка: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, источники финансирования. Региональное дополнительное единовременное денежное пособие: условия выплаты, размер, источник финансирования.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: круг лиц, имеющих право на пособие, продолжительность выплаты пособия, размер, источники финансирования.

Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву: условия выплаты, размер, источник финансирования.

Ежемесячное пособие на ребенка: особенности правовой базы, круг лиц, имеющих право на пособие, продолжительность выплаты пособия, размер.

Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, особенности финансирования.

Порядок, сроки обращения и выплаты пособий гражданам, имеющим детей. Органы, назначающие пособия. Документы, предоставляемые для назначения пособий. Правила определения среднедушевого дохода.

Дополнительные меры поддержки граждан, имеющих детей. Понятие и размер материнского (семейного) капитала. Цели его выделения, получатели. Функции Пенсионного фонда РФ в осуществлении дополнительных мер поддержки граждан, имеющих детей. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приемной семье. Формы поддержки граждан, имеющих детей, оказываемой органами власти Волгоградской области.

ТЕМА 7. КОМПЕНСАЦИОННЫЕ И ИНЫЕ ВЫПЛАТЫ ГРАЖДАН. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Общая характеристика компенсационных выплат: понятие, отличие от пособий, виды.

Характеристика отдельных видов компенсационных выплат: студентам, учащимся, аспирантам, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям; неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы МЧС России в отдаленных гарнизонах и местностях; неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.

Государственная социальная помощь. Оказание государственной социальной помощи за счет средств федерального бюджета: получатели помощи; состав предоставляемого гражданам

набора социальных услуг; порядок назначения помощи, размер оплаты набора социальных услуг. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации: получатели помощи, порядок ее назначения, виды.

Ежемесячные денежные выплаты: получатели, размеры.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Понятие и принципы социального обслуживания. Структура учреждений социального обслуживания в РФ. Права и обязанности социального работника. Клиент социальной службы (гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации), его права и обязанности. Социальные услуги.

Виды социального обслуживания. Социальное обслуживание детей, граждан пожилого возраста. Реабилитация инвалидов: их профессиональная подготовка и трудоустройство: протезно-ортопедическая помощь инвалидам.

Социально-бытовое обслуживание на дому. Круг лиц, имеющих право на бытовое обслуживание на дому. Виды, порядок и условия предоставления социальных услуг на дому.

Стационарное социальное обслуживание. Условия и порядок помещения граждан в стационарные учреждения. Виды услуг, оказываемых в стационарных учреждениях. Условия оплаты социальных услуг.

Детские приюты и другие стационарные учреждения для детей.

Протезно-ортопедическая помощь и обеспечение инвалидов средствами передвижения. Виды специальных транспортных средств и условия их предоставления.

Условия и порядок предоставления социальных услуг, в том числе и бесплатно. Правовая природа соглашения об оказании социальных услуг.

1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

ТЕМА № 1. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод права социального обеспечения
2. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей права
3. Система права социального обеспечения
4. Принципы права социального обеспечения
5. Источники права социального обеспечения

Тематика рефератов

1. История развития отечественного права социального обеспечения
2. Проблемы социального обеспечения российских граждан на современном этапе
3. Направления государственной политики в сфере социального обеспечения граждан
4. Законы и иные правовые акты Волгоградской области как источники права социального обеспечения
5. Локальное регулирование отношений в сфере социального обеспечения

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

ТЕМА № 2. ПРАВООТНОШЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Материальные правоотношения по социальному обеспечению
2. Процедурные правоотношения по социальному обеспечению
3. Процессуальные правоотношения по социальному обеспечению
4. Внебюджетные фонды Российской Федерации как субъекты правоотношений по социальному обеспечению

Тематика рефератов

1. Гражданин как субъект права социального обеспечения
2. Право иностранных граждан и лиц без гражданства на социальное обеспечение в Российской Федерации
3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о социальном обеспечении
4. Защита прав гражданина на социальное обеспечение.
5. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о социальном обеспечении.

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

ТЕМА № 3. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное пенсионное страхование
2. Трудовые пенсии: понятие, виды, условия назначения, состав, динамика
3. Государственное пенсионное обеспечение

Задача № 1

Николаева работала на заводе 4 года, затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось и его признали инвалидом первой группы от общего заболевания. В течение 16 лет она ухаживала за мужем.

Имеет ли Николаева право на пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?

Задача № 2

За назначением пенсии по инвалидности обратился Зайцев, 23-х лет, имеющий ребенка в возрасте 4 лет. Жена Зайцева не работает. До призыва на военную службу Зайцев не работал. В мае 2008 г. Зайцев был уволен из армии после окончания службы по призыву. В июле того же года

на свадьбе у друга Зайцев подрался и получил тяжелую травму позвоночника. В феврале 2009 г. его признали инвалидом первой группы с ограничением способности к трудовой деятельности третьей степени.

Имеет ли право Зайцев на какой-либо вид пенсии? Какими условиями обусловлено получение им именно этого вида пенсии?

Задача № 3

Семенова обратилась за назначением пенсии за мужа, умершего от общего заболевания в возрасте 42 лет. Возраст детей от их совместного брака: 10, 8 и 5 лет. Кроме того, еще двое детей от ее первого брака: работающий после окончания средней школы 19 лет и обучающийся в колледже 17 лет - не были усыновлены, но находились на воспитании и содержании отчима более 5 лет. Общий страховой стаж кормильца составляет 10 лет.

Кто из членов семьи имеет право на пенсию, на какой вид пенсии? Как изменится решение, если у кормильца нет страхового стажа?

Задача № 4

За назначением пенсии по случаю потери кормильца - Сергеева, который погиб при исполнении трудовых обязанностей, обратились: мать в возрасте 50 лет и жена. Жена Сергеева работает, просит назначить пенсию на двух детей - 5 и 8 лет. Старший ребёнок от её первого брака, не был усыновлен Сергеевым и на него выплачивается пенсия по случаю потери кормильца (его родного отца).

Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца и при каких условиях?

Задача № 5

Военнослужащий Грачев, проходивший военную службу по призыву, пропал без вести. Его мать в возрасте 50 лет, отец в возрасте 55 лет и жена обратились за назначением пенсии по случаю потери кормильца. Жена работает и воспитывает ребёнка в возрасте 4-х лет.

Кто из членов семьи Грачева имеет право на пенсию и при каких условиях?

Задача № 6

За назначением пенсии по старости обратилась женщина в возрасте 55 лет. Стаж её работы - 4 года. В течение 15 лет она осуществляла уход за внуками.

Может ли в данном случае быть назначена пенсия?

Тематика рефератов

1. Пенсия за выслугу лет, назначаемая федеральным государственным служащим
2. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел и членов их семей
3. Социальные пенсии
4. Досрочные пенсии по старости

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Кузнецова О.В. Пенсия 2011. Порядок расчета и выплаты. Практическое пособие: Издатель: КноРус. М., 2011.

Лушников М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Минаева Л.Н. Пенсии. Новые правила оформления и расчета. Издатель: Рид Групп. Серия - Бухучет шаг за шагом. М., 2011.

Минаева Л.Н. Пенсия: расчет и порядок оформления. Издатель: Питер. СПб., 2012.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Соколов В.А. Пенсия военным и госслужащим. Как получить. Издатель: Эксмо. Серия - Народный адвокат. Пошаговые инструкции (обложка). М., 2011.

Соловьев А.К. Пенсионное страхование. Учебное пособие. Издатель: Норма. М., 2011.

Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

ТЕМА № 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение пособием по временной нетрудоспособности
2. Социальное обеспечение пострадавших в связи с исполнением трудовых (служебных) обязанностей

Задача № 1

В соответствии с трудовым договором Сидоров должен был приступить к работе в качестве менеджера 10 сентября. С этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 30 сентября, Сидоров предъявил больничный листок для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности, его страховой стаж 5 месяцев.

Имеет ли Сидоров право на данное пособие и в каком размере?

Задача № 2

Сидорова имеет трех несовершеннолетних детей, один из которых родился в январе 2007 года. Сидорова находилась на больничном 2 недели, ее страховой стаж — 6 лет, заработная плата - 15 тыс. рублей.

Каким образом Сидоровой будет исчислено пособие по временной нетрудоспособности?

Задача № 3

Мать ребенка 2 лет была госпитализирована в стационар в связи с заболеванием на 23 дня.

Будет ли работающий отец иметь право на выплату пособия по временной нетрудоспособности по уходу за здоровым ребенком? Стаж его работы 8 лет, зарплата 6 тыс. руб. Как будет исчисляться пособие?

Задача № 4

Рабочий лесозаготовительной организации во время работы получил травму, в результате которой лишился кисти правой руки. На его заявление о выплате страхового возмещения в связи с полученной травмой работодатель ответил отказом, поскольку причиной травмы стало неосторожное обращение самого пострадавшего с электроинструментом.

В какой орган следует обратиться пострадавшему по поводу возмещения ущерба в связи с повреждением здоровья и какие документы должны быть представлены?

Задача № 5

Шахтер Лебедев в результате взрыва на шахте был признан инвалидом III степени ограничения способности к трудовой деятельности и получал ежемесячную страховую выплату в течение года. Через год он скончался в связи с полученной производственной травмой. На его иждивении находилась жена в возрасте 35 лет и двое несовершеннолетних детей. Кроме того, от первого брака у Лебедева есть сын — инвалид с детства.

Имеет ли семья Лебедева право на возмещение ущерба в связи с его смертью?

Задача № 6

В связи с необходимостью срочной разгрузки вагонов со стройматериалами отделение железной дороги заключило с группой своих работников договор подряда на выполнение указанной работы. В процессе ее выполнения в результате поломки автопогрузчика один из работников получил серьезную травму, приведшую к потере 60% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли пострадавший право на страховое возмещение? Если такое право у него отсутствует, то на основании какого нормативного акта он может требовать возмещения ущерба в связи с повреждением его здоровья?

Задача № 7

Принятый на работу в автотранспортную организацию слесарь Филиппов в первый день своей работы во время обеденного перерыва был искусан собакой, случайно забежавшей на территорию данной организации. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Филину потерю 20% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Филиппов право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве?

Задача № 8

В связи с аварией в цехе по производству химических реактивов погиб мастер Полтавченко. Его семья состоит из тещи в возрасте 50 лет — инвалида II степени, жены в возрасте 25 лет и ребенка в возрасте 2 лет. Кроме того, уже после смерти Литвиненко его жена родила еще одного ребенка.

Кто из членов семьи погибшего имеет право на получение страховых выплат в связи с его смертью?

Задача № 9

Семья работника акционерного общества Сидорова, погибшего в результате несчастного случая на производстве, потребовала от страховщика назначить ей ежемесячную страховую выплату в размере его среднемесячного заработка, который составил 20 тыс. руб., а также выплатить компенсацию за моральный вред, причиненный гибелью кормильца, в размере 1 млн. рублей.

Правомерны ли требования семьи Сидорова?

На основании какого нормативного акта и к кому семья может предъявить эти требования?

Задача № 10

Среднемесячный заработок Петрова, погибшего в результате несчастного случая на производстве, составил 30 тыс. руб. Семья погибшего состоит из жены в возрасте 50 лет, двух детей в возрасте 25 и 17 лет, а также матери жены в возрасте 70 лет. Все указанные члены семьи находились на иждивении Петрова.

Рассчитайте размер ежемесячной страховой выплаты, которая будет назначена семье погибшего.

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Страховое право: Учебник / под ред. Шахова В.В. Издатель: Юнити-Дана. Серия - Dura lex, sed lex. М., 2010.

Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

ТЕМА № 6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и порядок выплаты пособия по беременности и родам и единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности

2. Условия и порядок выплаты единовременного пособия при рождении ребенка, единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью
3. Условия и порядок выплаты ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком, ежемесячного пособия на ребенка
4. Дополнительные формы поддержки граждан, имеющих детей. Понятие материнского (семейного) капитала

Задача № 1

Работница акционерного общества Павловская представила для оплаты листок нетрудоспособности, подтверждающий, что она находилась в отпуске по беременности и родам. Листок нетрудоспособности был представлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составлял 20 недель.

Какие пособия выплачиваются женщинам в связи с отпуском по беременности и родам? Будут ли они выплачены Павловой?

Задача № 2

Экономист Труненко в марте 2009 г. обратилась по месту работы за получением пособия в связи с рождением второго ребенка.

На какие виды пособий и иные выплаты имеет право Труненко? Какие документы необходимо предоставить и в какие органы?

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Кузнецова О.В. Пенсия 2011. Порядок расчета и выплаты. Практическое пособие: Издатель: КноРус. М., 2011.

Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Минаева Л.Н. Пенсии. Новые правила оформления и расчета. Издатель: Рид Групп. Серия - Бухучет шаг за шагом. М., 2011.

Минаева Л.Н. Пенсия: расчет и порядок оформления. Издатель: Питер. СПб., 2012.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Соколов В.А. Пенсия военным и госслужащим. Как получить. Издатель: Эксмо. Серия - Народный адвокат. Пошаговые инструкции (обложка). М., 2011.

Соловьев А.К. Пенсионное страхование. Учебное пособие. Издатель: Норма. М., 2011.

Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

ТЕМА № 8. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и принципы социального обслуживания
2. Характеристика отдельных видов социального обслуживания
3. Реабилитация инвалидов
4. Порядок оплаты социальных услуг

Тематика рефератов

1. Стационарное и полустационарное обслуживание как обеспечительные виды социального обслуживания
2. Социальная помощь на дому и социально-консультационная помощь как обеспечительные виды социального обслуживания
3. Реабилитационное обслуживание инвалидов
4. Реабилитационное обслуживание детей

Литература

Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.

Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.

Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения. Практическое пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Социальная защита. М., 2010.

Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.

Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.

Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010. Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009. С. 5-32.

Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.

Страховое право: Учебник / под ред. Шахова В.В. Издатель: Юнити-Дана. Серия - Dura lex, sed lex. М., 2010.

Страховое право: Учебник / Шахов В.В. Издатель: Юнити-Дана. Серия - Dura lex, sed lex. М., 2010.

1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине «Право социального обеспечения»
кафедры социальных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке
2012-2013 уч.год. семестр 4

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
1.	Право социального обеспечения как отрасль российского права	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
2.	Правоотношения по социальному обеспечению	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписанием	решение задач	вопросы, тест, решение задач		ной литературы
3.	Пенсионное обеспечение	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературных источников и написание текста.						
4.	Пособия	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
5.	Обеспечение по обязательному социальному страхованию	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.				задач		
6.	Государственная поддержка граждан, имеющих детей	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
7.	Компенсационные и иные выплаты гражданам. Государственная социальная помощь	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
8.	Социальное обслуживание	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
9.	Психологическая характеристика преступных групп и организованной преступности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
10.	Психологические особенности профессиональной	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнитель

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
	деятельности юриста	литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписанием	решение задач	вопросы, тест, решение задач		ной литературы
11.	Профессиональные качества личности следователя и проблемы формирования следственного мастерства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературных источников и написание текста.						
12.	Психологические основы профессионального общения юриста	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
13.	Влияние человека на человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.				задач		
14.	Психологическое обеспечение следственных действий: осмотра места происшествия и обыска	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
15.	Психологические аспекты допроса	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
16.	Судебно-психологическая экспертиза	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
17.	Психологические особенности судопроизводства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
	Итого:	ОФО – 18 час., ЗФО – 42 час.						

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по учебной дисциплине «Право социального обеспечения» предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

В ходе практических занятий обсуждаются необходимые теоретические вопросы; решаются задачи (казусы) по изучаемой теме; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся деловые игры, научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, контрольные работы; осуществляется написание эссе.

На лекционные и практические занятия организовывается встреча и обсуждение с практическими работниками Следственного комитета РФ по Краснодарскому краю, а также судов Краснодарского края.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Интерактивная доска, презентация лекция-визуализация, проблемная лекция	4
4	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	4
Итого:			8

1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность,

обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Право социального обеспечения» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачётов, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве оценочных средств текущего контроля знаний применяются вопросы и задачи, включённые в планы семинарских занятий, тесты, предлагаемые преподавателем на семинарском занятии выборочно нескольким студентам.

В качестве оценочных средств итоговой (ЗАЧЕТ) аттестации по дисциплине «Право социального обеспечения» применяются вопросы:

1. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
2. Понятие права социального обеспечения как отрасли и науки, его предмет и метод правового регулирования.
3. Система права социального обеспечения (как отрасли и научной дисциплины).
4. Принципы права социального обеспечения.
5. Общая характеристика материальных отношений по социальному обеспечению.
6. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
7. Субъекты общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.
8. Источники права социального обеспечения. Локальные акты как источники права социального обеспечения.
9. Понятие, виды, субъекты обязательного социального страхования.
10. Страховые платежи в государственные внебюджетные фонды как основной источник финансирования социального страхования.
11. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования, направления деятельности.
12. Фонд социального страхования: правовой статус, порядок образования, направления деятельности.
13. Понятие трудового стажа и его классификация.
14. Специальный трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
15. Страховой стаж: понятие, порядок исчисления, юридическое значение.

16. Порядок подтверждения страхового стажа. Подтверждение стажа свидетельскими показаниями.
17. Общая характеристика пенсионного законодательства РФ.
18. Общая характеристика Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.01 № 173-ФЗ. Новеллы 2010 г.
19. Понятие трудовой пенсии, виды трудовых пенсий.
20. Субъекты права на трудовую пенсию.
21. Условия назначения трудовой пенсии по старости, ее структура, базовый фиксированный размер.
22. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
23. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии в связи с особыми условиями труда.
24. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии отдельным категориям граждан.
25. Преобразование пенсионных прав в расчетный пенсионный капитал. Валоризация.
26. Понятие инвалидности, ее группы, их юридическое значение.
27. Порядок признания гражданина инвалидом.
28. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности, структура и размер пенсии.
29. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
30. Структура и размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
31. Понятие и виды государственных пенсий. Круг лиц, обеспечиваемых государственными пенсиями.
32. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. Выплата пенсий работающим пенсионерам.
33. Пенсия за выслугу лет военнослужащим.
34. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным служащим.
35. Назначение пенсий за выслугу лет космонавтам и работникам летно-испытательного состава.
36. Назначение пенсий работникам здравоохранения и образования.
37. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией, условия ее назначения.
38. Сроки назначения пенсий.
39. Удержания из пенсий.
40. Понятие пособий и их классификация. Компенсационные выплаты.
41. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
42. Пособие по беременности и родам.
43. Пособие на детей и по уходу за малолетними детьми.
44. Материнский капитал.
45. Пособие по безработице.
46. Социальное пособие на погребение.
47. Понятие социального обслуживания и его виды.
48. Содержание пожилых граждан и инвалидов в учреждениях социального обслуживания.
49. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.
50. Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортными средствами. Протезирование.
51. Социальная помощь на дому.
52. Полустационарное социальное обслуживание.
53. Реформа системы льгот в системе социального обеспечения.

54. Виды страхового обеспечения в соответствии с ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Право на их получение.

55. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Введение в право социального обеспечения

1. *Согласно современному российскому законодательству мероприятия по социальному обеспечению финансируются за счет средств:*

- 1) предоставляемых более обеспеченными слоями общества менее обеспеченным категориям граждан;
- 2) специальных федеральных внебюджетных фондов;
- 3) бюджета;
- 4) правильные ответы 1), 2) и 3) ;
- 5) правильные ответы 2) и 3).

2. *В предмете права социального обеспечения центральное место занимают:*

- 1) отношения по социальному обеспечению граждан в денежной форме и по предоставлению различных социальных услуг;
- 2) отношения по установлению юридических фактов и связанные с представлением гражданина к какому-либо виду социального обеспечения либо с принятием компетентным органом решения о применении правовой нормы;
- 3) процессуальные отношения, связанные с защитой гражданином права на тот или иной вид социального обеспечения;
- 4) отношения по социальному обеспечению граждан в денежной форме и по установлению юридических фактов;
- 5) отношения по предоставлению различных социальных услуг и связанные с представлением гражданина к какому-либо виду социального обеспечения либо с принятием компетентным органом решения о применении правовой нормы.

3. *Особенностью метода права социального обеспечения является:*

- 1) абсолютный характер прав государственных органов (учреждений) как субъектов социального обеспечения;
- 2) относительный характер прав государственных органов (учреждений) и граждан как субъектов права социального обеспечения;
- 3) абсолютный характер прав граждан как субъектов социального обеспечения;
- 4) отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает государственный орган (учреждение), а обязанным лицом выступает гражданин;
- 5) отношение власти и подчинения, когда властными функциями обладает гражданин, а обязанным лицом выступает государственный орган (учреждение).

4. *Отношения по социальному обеспечению:*

- 1) определяются соглашением сторон этих отношений;
- 2) определены законом или иным правовым актом;
- 3) имеют как договорную, так и недоговорную основу;
- 4) строятся на основании единоличного решения руководителя органа социального обеспечения;
- 5) строятся на основании единоличного решения работодателя.

5. *В отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения не входят:*

- 1) отношения, основанные на договорах о негосударственном пенсионном обеспечении;
- 2) отношения, основанные на договоре пожизненного содержания с иждивением;
- 3) трудовые отношения;

- 4) правильные ответы 2) и 3);
- 5) правильные ответы 1), 2) и 3).

6. В общую часть права социального обеспечения не входят институты:

- 1) источники права социального обеспечения;
- 2) пенсионное обеспечение;
- 3) охрана труда;
- 4) правильные ответы 1), 2) и 3);
- 5) правильные ответы 2) и 3).

7. В особенную часть права социального обеспечения входят институты

- 1) пособия и компенсационные выплаты;
- 2) защита трудовых прав работников;
- 3) страховое обеспечение от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ;
- 4) правильные ответы 1) и 3);
- 5) правильные ответы 1), 2) и 3).

8. Под принципами права социального обеспечения понимаются:

- 1) правовые приемы, средства, с помощью которых осуществляется регулирование отношений социального обеспечения;
- 2) нормативные правовые акты в сфере социального обеспечения;
- 3) предмет и метод права социального обеспечения в совокупности;
- 4) нормы, образующие общую часть права социального обеспечения;
- 5) выраженные в этой отрасли права исходные начала и основные положения, определяющие ее единство, сущность правового регулирования и общую направленность развития системы норм права социального обеспечения.

9. Расположите источники права социального обеспечения по их юридической силе:

- 1) Указ Президента РФ РФ; Федеральный закон; международный договор РФ; нормативный акт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- 2) Федеральный закон; международный договор РФ; Указ Президента РФ; нормативный акт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- 3) международный договор РФ; Указ Президента РФ; Федеральный закон; нормативный акт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- 4) международный договор РФ; Федеральный закон; Указ Президента РФ; нормативный акт Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- 5) нормативный акт Министерства здравоохранения и социального развития РФ; Указ Президента РФ; Федеральный закон; международный договор РФ.

10. Кодифицированный акт в сфере права социального обеспечения:

- 1) Трудовой кодекс РФ;
- 2) не существует;
- 3) Основы социального обеспечения РФ;
- 4) Кодекс социального обеспечения РФ;
- 5) Гражданский кодекс РФ.

Правильные ответы: № 1 – 5; № 2 – 1; № 3 – 3; № 4 – 3; № 5 – 5; № 6 – 5; № 7 – 4; № 8 – 5; № 9 – 4; № 10 – 2 .

Пенсии

Вариант № 1

1. Какой из перечисленных видов пенсии не относится к категории трудовых?

- б) по случаю потери кормильца;
- 7) за выслугу лет;
- 8) по старости;
- 9) по инвалидности.

2. Страховщиком в системе обязательного пенсионного страхования является:

- б) Российская Федерация;
- 7) Пенсионный фонд РФ;
- 8) негосударственные пенсионные фонды;
- 9) Российская Федерация и Пенсионный фонд РФ;
- 10) Пенсионный фонд РФ, но могут быть и негосударственные пенсионные фонды.

3. Страховым случаем является:

- б) утрата застрахованным лицом заработка или другого дохода;
- 7) потеря кормильца;
- 8) наступление инвалидности;
- 9) достижение пенсионного возраста;
- 10) правильный ответ 2) или 3) или 4).

4. Страховой стаж – это:

- б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина, с которой связано право на пенсию;
- 7) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж;
- 8) учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ;
- 9) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина, в течение которой уплачивались обязательные платежи во внебюджетные фонды РФ;
- 10) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина, в течение которой уплачивались обязательные платежи в федеральный бюджет и во внебюджетные фонды РФ.

5. Одним из условий назначения трудовой пенсии по старости является:

- б) наличие общего трудового стажа не менее 5 лет;
- 7) наличие общего трудового стажа не менее 25 лет;
- 8) наличие страхового стажа не менее 5 лет;
- 9) наличие страхового стажа не менее 25 лет;
- 10) наличие непрерывного трудового стажа не менее 15 лет.

6. Размер страховой части трудовой пенсии по старости зависит от:

- б) суммы расчетного пенсионного капитала застрахованного лица и количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости;

- 7) суммы пенсионных накоплений застрахованного лица и количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости;
- 8) минимального размера оплаты труда;
- 9) величины прожиточного минимума, установленного для трудоспособного населения
- 10) величины прожиточного минимума, установленного для лиц пенсионного возраста.

7. Какой фактор не влияет на определение размера трудовой пенсии по инвалидности?:

- 6) наличие пенсионных накоплений у застрахованного лица;
- 7) группа инвалидности застрахованного лица;
- 8) сумма расчетного пенсионного капитала застрахованного лица;
- 9) возраст застрахованного лица;
- 10) количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости.

8. При наличии каких обстоятельств не назначается трудовая пенсия по случаю потери кормильца?

1) при полном отсутствии у умершего страхового стажа, а также в случае наступления смерти вследствие совершения им преступления или нанесения ущерба своему здоровью;

2) при полном отсутствии у умершего страхового стажа, а также в случае наступления смерти вследствие совершения им умышленного уголовно или административно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью;

3) при полном отсутствии у умершего страхового стажа, а также в случае наступления смерти вследствие совершения им уголовно или административно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью;

4) при полном отсутствии у умершего страхового стажа, а также в случае наступления смерти вследствие совершения им преступления либо административного правонарушения или нанесения ущерба своему здоровью;

5) при полном отсутствии у умершего страхового стажа, а также в случае наступления смерти вследствие совершения им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью.

9. Может ли трудовая пенсия по старости быть назначена ранее дня обращения за ней?

- 1) может быть назначена с любой даты, указанной гражданином в заявлении;
- 2) не может;
- 3) может, если обращение за указанной пенсией (указанной частью трудовой пенсии) последовало не позднее чем через 30 дней со дня увольнения с работы;
- 4) может при наличии соответствующего решения Пенсионного фонда РФ;
- 5) может только по решению суда;

10. Государственные социальные пенсии назначаются и выплачиваются:

- 6) федеральным государственным служащим;
- 7) военнослужащим;
- 8) гражданам, пострадавшим от техногенных катастроф;
- 9) участникам Великой Отечественной войны;
- 10) нетрудоспособным гражданам.

Правильные ответы: № 1 – 2; № 2 – 5; № 3 – 5; № 4 – 2; № 5 – 3; № 6 – 1; № 7 – 1; № 8 – 5; № 9 – 3; № 10 – 5.

Пенсии

Вариант № 2

1. Какой из перечисленных законов не регулирует отношения, связанные с назначением и выплатой трудовых пенсий?

- 1) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
- 2) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
- 3) «Об основах обязательного социального страхования»;
- 4) "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования";
- 5) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

2. Страхователями по обязательному пенсионному страхованию являются:

- 1) наемные работники;
- 2) лица, производящие денежные выплаты физическим лицам;
- 3) индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой;
- 4) правильные ответы 2) + 3);
- 5) государственные органы и органы местного самоуправления.

3. Страховым риском в отношениях по обязательному пенсионному страхованию признается:

- 1) утрата застрахованным лицом заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица) или другого дохода в связи с наступлением страхового случая;
- 2) достижение пенсионного возраста;
- 3) потеря кормильца;
- 4) наступление инвалидности;
- 5) правильные ответы 2) + 3) + 4).

4. В страховой стаж не засчитывается:

- 1) период прохождения военной службы;
- 2) период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности;
- 3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- 4) период ухода за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением;
- 5) период получения пособия по безработице.

5. Одним из условий назначения трудовой пенсии по старости является достижение возраста:

- 1) мужчиной – 50 лет, женщиной – 45 лет;
- 2) мужчиной – 55 лет, женщиной – 50 лет;
- 3) мужчиной – 60 лет, женщиной – 55 лет;
- 4) мужчиной – 62 года, женщиной – 57 лет;
- 5) мужчиной – 65 лет, женщиной – 50 лет.

6. Размер накопительной части трудовой пенсии по старости зависит от:

- 1) суммы расчетного пенсионного капитала застрахованного лица и количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости;
- 2) суммы пенсионных накоплений застрахованного лица и количества месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости;
- 3) минимального размера оплаты труда;
- 4) величины прожиточного минимума, установленного для трудоспособного населения;
- 5) величины прожиточного минимума, установленного для лиц пенсионного возраста.

7. При наличии каких обстоятельств не назначается трудовая пенсия по инвалидности?

- 1) при полном отсутствии у инвалида страхового стажа, а также в случае наступления инвалидности вследствие совершения им преступления или нанесения ущерба своему здоровью;
- 2) при полном отсутствии у инвалида страхового стажа, а также в случае наступления инвалидности вследствие совершения им умышленного уголовно или административно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью;
- 3) при полном отсутствии у инвалида страхового стажа, а также в случае наступления инвалидности вследствие совершения им уголовно или административно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью;
- 4) при полном отсутствии у инвалида страхового стажа, а также в случае наступления инвалидности вследствие совершения им преступления либо административного правонарушения или нанесения ущерба своему здоровью;
- 5) при полном отсутствии у инвалида страхового стажа, а также в случае наступления инвалидности вследствие совершения им умышленного уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью.

8. Какой фактор не влияет на определение размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца?:

- 1) наличие пенсионных накоплений у застрахованного лица;
- 2) количество нетрудоспособных иждивенцев;
- 3) сумма расчетного пенсионного капитала застрахованного лица;
- 4) возраст застрахованного лица;
- 5) количество месяцев ожидаемого периода выплаты трудовой пенсии по старости.

9. Может ли трудовая пенсия по инвалидности быть назначена ранее дня обращения за ней?

- 1) может быть назначена с любой даты, указанной гражданином в заявлении;
- 2) не может;
- 3) может, если обращение за указанной пенсией последовало не позднее чем через 12 месяцев со дня признания лица инвалидом;
- 4) может при наличии соответствующего решения Пенсионного фонда РФ;
- 5) может только по решению суда;

10. Государственные пенсии за выслугу лет назначаются и выплачиваются:

- 1) федеральным государственным служащим;
- 2) военнослужащим;
- 3) гражданам, пострадавшим от техногенных катастроф;
- 4) правильные ответы 1) + 2) + 3);

5) правильные ответы 1) + 2).

Правильные ответы: № 1 – 2; № 2 – 4; № 3 – 1; № 4 – 4; № 5 – 3; № 6 – 2; № 7 – 5; № 8 – 1; № 9 – 3; № 10 – 5.

Обеспечение по обязательному социальному страхованию

1. Может ли пособие по временной нетрудоспособности назначаться в случае санаторно-курортного лечения?

- 10) в таком случае оно назначается всегда и на любой срок санаторно-курортного лечения;
- 11) назначается по решению работодателя;
- 12) назначается по решению Фонда социального страхования;;
- 13) назначается для долечивания в установленном порядке в санаторно-курортных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации, непосредственно после стационарного лечения;
- 14) не может назначаться.

2. Неуплата работодателем взносов на социальное страхование:

- 11) не лишает наемных работников права на получение пособий по временной нетрудоспособности;
- 12) не лишает наемных работников права на получение пособий по временной нетрудоспособности, если иное не установлено соглашением между работодателем и Фондом социального страхования РФ;
- 13) лишает наемных работников права на получение пособий по временной нетрудоспособности;
- 14) лишает наемных работников права на получение пособий по временной нетрудоспособности, если иное не установлено соглашением между работодателем и Фондом социального страхования РФ;
- 15) лишает наемных работников права на получение пособий по временной нетрудоспособности, если иное не установлено соглашением между работодателем, работником и Фондом социального страхования РФ.

3. Если нетрудоспособность наступила в выходной день, то листок нетрудоспособности, по общему правилу, должен быть оформлен:

- 11) накануне выходного дня;
- 12) в тот же выходной день;
- 13) на следующий после выходного день;
- 14) в течение двух дней после выходного дня;
- 15) в таких случаях указанный листок вообще не оформляется.

4. В случаях заболевания или травмы пособие по временной нетрудоспособности выплачивается, по общему правилу, за счет средств:

- 1) работодателя;
- 2) работника;
- 3) Фонда социального страхования РФ;
- 4) за первые два дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя, а с третьего дня временной нетрудоспособности - за счет средств Фонда социального страхования РФ;

5) за первые три дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя, а с четвертого дня временной нетрудоспособности - за счет средств Фонда социального страхования РФ.

5. *Решение о назначении (или отказе в назначении) пособия по временной нетрудоспособности должно быть принято:*

- 1) немедленно в день обращения застрахованного лица за его получением с необходимыми документами;
- 2) в течение 3 календарных дней со дня обращения застрахованного лица за его получением с необходимыми документами;
- 3) в течение 7 календарных дней со дня обращения застрахованного лица за его получением с необходимыми документами;
- 4) в течение 10 календарных дней со дня обращения застрахованного лица за его получением с необходимыми документами;
- 5) в течение 14 календарных дней со дня обращения застрахованного лица за его получением с необходимыми документами.

6. *Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в размере 80 % заработка при страховом стаже:*

- 11) до 1 года;
- 12) до 3 лет;
- 13) до 5 лет;
- 14) от 5 до 8 лет;
- 15) 8 лет и более.

7. *В правоотношениях по страхованию жизни и здоровья работников в связи с исполнением ими трудовых (служебных) обязанностей в качестве страховщика выступает:*

- 1) Пенсионный фонд РФ;
- 2) Фонд социального страхования РФ;
- 3) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- 4) Территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- 5) любая страховая организация, с которой работодатель заключил договор страхования жизни и здоровья своих работников.

8. *Размер пособия по временной нетрудоспособности, назначаемого в связи с причинением вреда здоровью работника:*

- 1) равен минимальному размеру оплаты труда, установленного федеральным законом;
- 2) равен минимальному размеру оплаты труда, установленного законом субъекта РФ;
- 3) составляет 100 % средней заработной платы вне зависимости от страхового стажа работы пострадавшего;
- 4) устанавливается в диапазоне от 60 до 100 % средней заработной платы в зависимости от страхового стажа работы пострадавшего;
- 5) равен величине прожиточного минимума трудоспособного гражданина, исчисленного в субъекте РФ.

9. *Влияет ли вина потерпевшего работника и ее форма на право на возмещения вреда его жизни и здоровья?*

- 1) не влияют;
- 2) это право Фонда социального страхования учитывать или не учитывать вину и ее форму при определении права выгодоприобретателей на возмещение вреда;

- 3) вина работника в форме грубой неосторожности может явиться основанием для снижения размера страховых сумм;
- 4) вред, возникший вследствие умысла застрахованного, возмещению не подлежит;
- 5) правильным является сочетание ответов 3) и 4).

10. Кто осуществляет страховые выплаты в связи с наступлением страхового случая (производственной травмы или профессионального заболевания)?

- 1) Минфин России за счет средств федерального бюджета;
- 2) Страхователь;
- 3) Страховщик;
- 4) Страховые выплаты застрахованному, состоящему в трудовых отношениях со страхователем, производятся самим страхователем и засчитываются в счет уплаты страховых взносов страховщику. Лицам, не состоящим в трудовых отношениях со страхователями, страховые выплаты производятся страховщиком;
- 5) Финансовый орган субъекта РФ за счет субвенций, поступающих из федерального бюджета в бюджет субъекта РФ.

Правильные ответы: № 1 – 4; № 2 – 1; № 3 – 2; № 4 – 4; № 5 – 4; № 6 – 4; № 7 – 2; № 8 – 3; № 9 – 5; № 10 – 4 .

Государственная поддержка граждан, имеющих детей

1. *Женщинам, работающим по трудовому договору, размер пособия по беременности и родам:*

- 1) не ограничен;
- 2) не может превышать минимального размера оплаты труда;
- 3) не может превышать величины прожиточного минимума трудоспособного человека;
- 4) устанавливается в размере среднего заработка;
- 5) устанавливается в размере среднего заработка, на который начисляются страховые взносы на обязательное социальное страхование.

2. *Право на пособие по беременности и родам имеют женщины:*

- 1) беременные женщины;
- 2) роженицы;
- 3) находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- 4) правильные ответы 1) + 2);
- 5) находящиеся в отпуске по беременности и родам, а также в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 года.

3. *Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности назначается, если они:*

- 1) встали на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности - до 12 недель;
- 2) встали на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности - до 20 недель;
- 3) получают пособие по беременности и родам;
- 4) правильный ответ 1) + 3);
- 5) правильный ответ 2) + 3).

4. *Размер пособия при рождении ребенка по Закону составляет:*

- 1) 10000 рублей;
- 2) 8000 рублей;
- 3) величину, равную прожиточному минимуму трудоспособного человека;
- 4) величину, равную минимальному размеру оплаты труда;
- 5) величину, равную среднему заработку матери на момент ухода ее в отпуск по беременности и родам.

5. *Решение о назначении пособий гражданам, имеющих детей, принимается соответствующим органом:*

- 1) немедленно в день подачи заявления;
- 2) в двухнедельный срок со дня подачи заявления;
- 3) в двухнедельный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами;
- 4) в 10-дневный срок со дня подачи заявления;
- 5) в 10-дневный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами.

6. *Размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком:*

- 6) равен величине прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ;
- 7) равен 300 рублям;
- 8) равен 500 рублям;
- 9) равен величине минимального размера оплаты труда;
- 10) не может быть меньше 1 500 рублей по уходу за первым ребенком и 3 000 рублей по уходу за вторым ребенком и последующими детьми.

7. *Размер, порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливаются:*

- 1) законами и иными правовыми актами субъекта РФ;
- 2) правовыми актами органа местного самоуправления;
- 3) федеральным законом;
- 4) указом Президента РФ;
- 5) постановлением Правительства РФ.

Правильные ответы: № 1 – 5; № 2 – 3; № 3 – 3; № 4 – 2; № 5 – 5; № 6 – 5; № 7 – 1.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

ФЗ от 09.06.1999 № 165-ФЗ (ред. от 24.07.2009) «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. 19.07.1999. № 29. Ст. 3686.

ФЗ от 20.07.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.07.2009) «О социальной защите инвалидов в РФ» // Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. № 48. Ст. 4563.

ФЗ от 30.11.2001 № 167-ФЗ (ред. от 27.12.2009) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» // СЗ РФ. 17.12.2001. № 51. Ст. 4832.

ФЗ от 08.04.1998 № 75-ФЗ (ред. от 27.12.2009) «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. 11.05.1998. № 19. Ст. 2071.

ФЗ от 17.07.2009 № 212-ФЗ (ред. от 10.05.2010) «О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» // СЗ РФ. 27.07.2009. № 30. Ст. 3738.

Федеральный закон от 31.01.2012 № 1-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о сотрудничестве в области пенсионного обеспечения».

Указ Президента РФ от 26.01.2012 № 110 «О дополнительных гарантиях и компенсациях сотрудникам, федеральным государственным гражданским служащим и работникам следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, осуществляющим служебную деятельность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, и членам их семей».

Постановление Правительства РФ от 27.01.2012 № 38 «Об утверждении Правил инвестирования средств страховых взносов на финансирование накопительной части трудовых пенсий, поступивших в течение финансового года в Пенсионный фонд Российской Федерации».

Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 28.11.2011 № 442 «О порядке выдачи удостоверений ветерана боевых действий».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.12.2011 № 1521н «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по приему и регистрации заявлений граждан об установлении им пенсий в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Постановление Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ от 12.12.2011 № 368п/268 «Об утверждении формы квитанции о приеме местной администрацией от плательщиков страховых взносов – физических лиц денежных средств в счет уплаты страховых взносов, пеней и штрафов, администрируемых территориальными органами контроля за уплатой страховых взносов».

Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 19.12.2011 № 761 «Об установлении размеров окладов по нетиповым воинским должностям военнослужащих спасательных воинских формирований МЧС России, проходящих военную службу по контракту».

Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 19.12.2011 № 762 «Об установлении размеров окладов по нетиповым штатным должностям сотрудников федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, применяемых при назначении (пересмотре) пенсий».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21.12.2011 № 1596н «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по бесплатному информированию плательщиков страховых взносов о законодательстве Российской Федерации о страховых взносах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты страховых взносов, правах и обязанностях плательщиков страховых взносов, полномочиях Пенсионного фонда Российской Федерации, территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и их должностных лиц, а также предоставлению форм расчетов по начисленным и уплаченным страховым взносам и разъяснению порядка их заполнения».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27.12.2011 № 1677н «Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке новых подходов к организации и проведению медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов с учетом международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья».

Приказ Министерства юстиции РФ от 30.12.2011 № 456 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством юстиции Российской Федерации государственной функции по осуществлению контроля за соответствием деятельности некоммерческих организаций уставным целям и задачам, филиалов и представительств международных организаций, иностранных некоммерческих неправительственных организаций заявленным целям и задачам, а также за соблюдением ими законодательства Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.01.2012 № 6н «О распределении в 2012 году субвенций, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление переданных полномочий Российской Федерации по оказанию государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в части предоставления при наличии медицинских показаний путевок на санаторно-курортное лечение, а также бесплатного проезда на междугородном транспорте к месту лечения и обратно».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18.01.2012 № 19н «О распределении на 2012 год иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление региональной социальной доплаты к пенсии».

Постановление Правительства РФ от 25.01.2012 № 4 «Об утверждении коэффициента индексации с 1 февраля 2012 г. размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.01.2012 № 58н «О внесении изменений в Приложение N 3 к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 июля 2005 г. N 475 «О создании и организации деятельности межведомственных экспертных советов по установлению причинной связи заболеваний, инвалидности и смерти граждан, подвергшихся воздействию радиационных факторов».

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 30.01.2012 № 24 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за поступлением и расходованием средств государственных внебюджетных социальных фондов».

Книги

- Горшков А.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Библиотека высшей школы. М., 2011.
- Добромыслов К.В. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум. Издатель: Книжный мир. Серия - Высшая школа. М., 2010.
- Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения. Практическое пособие. Издатель: Омега-Л. Серия - Социальная защита. М., 2010.
- Кузнецова О.В. Пенсия 2011. Порядок расчета и выплаты. Практическое пособие: Издатель: КноРус. М., 2011.
- Лушникова М.В. Курс права социального обеспечения. М., 2009.
- Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебник. М., 2010.
- Минаева Л.Н. Пенсия: расчет и порядок оформления. Издатель: Питер. СПб., 2012.
- Право социального обеспечения / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2010.
- Право социального обеспечения России. Учебник / под ред. Буяновой М.О. Издатель: Проспект. М., 2012.
- Соколов В.А. Пенсия военным и госслужащим. Как получить. Издатель: Эксмо. Серия - Народный адвокат. Пошаговые инструкции (обложка). М., 2011.
- Соловьев А.К. Пенсионное страхование. Учебное пособие. Издатель: Норма. М., 2011.
- Соловьев А.К. Пенсионное страхование. Учебное пособие. Издатель: Норма. М., 2011.
- Страховое право: Учебник / под ред. Шахова В.В. Издатель: Юнити-Дана. Серия - Dura lex, sed lex. М., 2010.
- Цветков С. Б. Право социального обеспечения. Волгоград: ВА МВД России, 2009.

1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев, С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. – М., 1999.
- Антропов, В.В. Социальная защита в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы / В.В. Антропов. – М., 2006.
- Байтин, М.И. Метод правового регулирования в системе права: виды и структура / М.И. Байтин, Д.Е. Петров // Журнал российского права. – 2006. – № 2.
- Благодир, А.Л. Социальное обслуживание в системе права социального обеспечения: учеб. пособие / А.Л. Благодир. – Киров, 2002.
- Благодир, А.Л. Право социального обеспечения: региональный аспект (на примере Кировской области): Учебное пособие/А.Л.Благодир; ГОУ ВПО «МГЮА»; Институт (филиал) МГЮА в г.Кирове. – Киров, 2008.
- Благодир, А.Л. Право социального обеспечения: система отрасли: монография / А.Л.Благодир; ГОУ ВПО «МГЮА» имени О.Е. Кутафина; Институт (филиал) МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Кирове. – Киров, 2011.
- Буянова, М.О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект: монография / М.О. Буянова. – М., 2002.
- Васильева, Ю.В. Кодификация российского законодательства о социальном обеспечении: монография / Ю.В. Васильева; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2009.
- Иванова, Р.И. Правоотношения по социальному обеспечению в СССР / Р.И. Иванова. – М., 1986.
- Кобзева, С.И. Источники права социального обеспечения России: монография. М., 2009.

- Лушникова, М.В. Право социального обеспечения (Общая часть): учеб. пособие / М.В. Лушникова. – Ярославль, 1997.
- Лушникова, М.В., Лушников, А.М. Курс права социального обеспечения. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2008.
- Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения: учеб. пособие для вузов / Е.Е. Мачульская, Ж.А. Горбачева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
- Миронова, Т.К. Право и социальная защита / Т.К. Миронова. – М., 2006.
- Петров, Д.Е. Отрасль права / Под ред. М.И. Байтина. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.
- Проблемы правотворчества субъектов Российской Федерации / отв. ред. А.С. Пиголкин. – М., 1998.
- Рогачев, Д.И. Метод права социального обеспечения: монография / Д.И. Рогачев. – М., 2002.
- Социальная защита населения в регионе: учеб. пособие / под общ. ред. В.Г. Попова. – Екатеринбург, 1999.
- Шайхатдинов, В.Ш. Нормативные правовые акты о социальном обеспечении: федеральный и региональный аспекты / В.Ш. Шайхатдинов // Социальная защита в регионе. – Екатеринбург, 1999.
- Шайхатдинов, В.Ш. Теоретические проблемы советского права социального обеспечения / В.Ш. Шайхатдинов. – Свердловск, 1986.
- Андреев, В.С. Понятие и система советского права социального обеспечения / В.С. Андреев // Известия вузов. Правоведение. – 1969. – № 5.
- Благодир, А.Л. К вопросу о праве на меры социальной поддержки как элементу социально-правового статуса граждан, закрепленного в Конституции Российской Федерации / А.Л. Благодир // Гарантии реализации прав граждан в сфере труда и социального обеспечения. Практика применения трудового законодательства и законодательства о социальном обеспечении: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. К.Н. Гусова. – М., 2006.
- Благодир, А.Л. Роль субъекта Федерации в решении проблем бедности (на примере Кировской области) и о некоторых новых формах методики преподавания права социального обеспечения / А.Л. Благодир // Роль социального обеспечения в решении проблемы бедности и совершенствование методики преподавания права социального обеспечения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Э.Г. Тучковой. – М., 2004.
- Благодир, А.Л. К вопросу о системе и структуре регионального законодательства в сфере социального обеспечения // Журнал «Законодательство». 2010, № 8.
- Дудко, И.Г. Юридические свойства закона субъекта Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2005. № 2.
- Иваненко, В.С. Всеобщая декларация прав человека и Конституция Российской Федерации / В.С. Иваненко // Известия высших учебных заведений. Сер. Правоведение. – 1998. – № 4.
- Конвенции и рекомендации. МОТ. Т. 1. – Женева, 1991.
- Краснова, О.И. Законодательное регулирование разграничения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Федерации: состояние, проблемы и перспективы совершенствования // Государство и право. 2008. № 12.
- Лесин, А.В. Законодательство субъектов Российской Федерации: генезис и эволюция // Государство и право. 2009. № 9.
- Муратшин, Ф.Р. Законодательство субъекта Российской Федерации – реальность, требующая осмысления // Журнал российского права. 1999. № 9.
- Потапов, М.Г. Система норм права и система нормативных правовых актов субъектов Федерации // Журнал российского права. 2001. № 12.

Роик, В. Предпосылки формирования культуры социального страхования / В. Роик
// Человек и труд. – 1999. – № 12.

1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Вестник государственного социального страхования
Социальное и пенсионное обеспечение
Социальное обеспечение
Пенсия
Социальная защита

1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система «Лань»
www.biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE
www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

Справочно-правовая система «Гарант».

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Справочно-правовая система «Кодекс».

URL: www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

URL: www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.

URL: www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.

URL: www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

URL: www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

URL: www.arbitr.ru официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

URL: www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

URL: www.minjust.ru официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации

URL: www.fsin.ru официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации

URL: www.fssprus.ru официальный сайт Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации

URL: www.mvdinform.ru официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

URL: www.fsb.ru официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации

URL: www.sledcom.ru официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации

URL: www.nalog.ru официальный сайт Федеральной налоговой службы.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий факультет располагает специализированными необходимыми аудиториями, укомплектованными учебной мебелью, снабжёнными обычными и/или интерактивными досками. Последние дают

возможность устраивать презентации при изучении наиболее сложных, интересных и важных тем.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Право социального обеспечения» по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 50 часов, из них – 32 аудиторных (16 лекционных и 16 практических) часов, 18 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 46 часов, из них – 4 аудиторных (2 лекционных и 2 практических) часа, 42 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр).

Учебная дисциплина состоит из 8 тем.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях, расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к зачету с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УММ) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с

содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

Краткий конспект лекций имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие *учебно-методические материалы по темам практических* занятий дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры правления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на практическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

Доклад готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

Письменное сообщение (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

Реферат – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательны сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных

терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Ввиду отсутствия легального определения понятия «социальное обеспечение», в юридической литературе сложилось два подхода к толкованию этого термина: в широком смысле – как форма выражения социальной политики государства (ст. 7 Конституции РФ); в узком – как материальное благо, предоставляемое при наступлении социально значимых обстоятельств (ст. 39 Конституции РФ). В соответствии со ст. 72 Конституции РФ социальное обеспечение является одним из видов социальной защиты. Однако в науке права социального обеспечения имеются и другие точки зрения по поводу соотношения социального обеспечения и социальной защиты. При изучении этого вопроса необходимо учитывать не только легальный, но и доктринальный подход к определению понятия «социальная защита», а также следует исходить из общепризнанных в юридической науке определений понятий «охрана» и «защита».

Анализ действующего законодательства РФ позволяет сделать вывод о том, что законодатель пытается отказаться от использования категории «социальная защита», заменяя ее другим термином – «социальная поддержка». При его изучении необходимо учитывать, что легальное определение понятия «социальная поддержка» в настоящее время сформулировано применительно к отдельным категориям лиц, например, в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Характеризуя организационно-правовые формы, используемые государством для осуществления социального обеспечения, следует иметь в виду, что они различаются, во-первых, в зависимости от содержания предоставляемого материального блага (денежные выплаты или натуральная помощь – одежда, продукты питания, социальные услуги), а, во-вторых, по источнику финансирования (бюджетные средства или средства внебюджетных фондов).

Изучая предмет права социального обеспечения, нужно рассмотреть общественные отношения, складывающиеся по поводу, во-первых, предоставления социального обеспечения (в узком смысле этого термина), во-вторых, реализации права на социальное обеспечение и, в третьих, защиты нарушенного субъективного права на социальное обеспечение. При этом следует раскрыть признаки, позволяющие отграничить отношения по социальному обеспечению от других имущественных и процессуальных правоотношений: цель предоставления материальных благ, источник их финансирования, алиментарный характер и др.

В связи со сложившимися в юридической литературе различными мнениями по вопросу о методе права социального обеспечения он является одним из сложных в праве социального обеспечения России. Так, например, Е.Е. Мачульская называет метод права социального обеспечения методом «социальной алиментации», М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова – императивно-диспозитивным, выражающимся в сочетании предписания с дозволением, Р.И. Иванова отмечает такие признаки, присущие методу права социального обеспечения, как четкая правовая формализованность поведения сторон, отсутствие автоматического исполнения социальных обязательств, автономное равенство сторон, основанное на законе. В связи с отмеченным, необходимо раскрыть аргументы в защиту и

опровержение каждой из имеющихся в юридической литературе точек зрения и высказать собственную позицию по вопросу. Кроме того, следует определить место права социального обеспечения в системе российского права, а также установить, является ли оно публичной или частной отраслью права.

При изучении принципов права социального обеспечения следует основываться на общетеоретических знаниях о понятии принципов права и правовых принципов, общеправовых принципах. Необходимо понимать, что принципы права социального обеспечения, их содержание, обусловлены политической и экономической системой государства. В науке права социального обеспечения высказываются различные мнения по поводу того, что следует относить к принципам соответствующей отрасли права. Раскрывая принципы права социального обеспечения, следует ссылаться на конституционные положения и предписания нормативных актов, регулирующих социальное обеспечение, из смысла которых вытекает тот или иной отраслевой принцип, целесообразно отметить практическое значение каждого принципа.

Характеризуя правоотношения по социальному обеспечению, необходимо раскрыть правовое положение его субъектов, определить объект и содержание юридической связи, установить основания возникновения, изменения и прекращения прав и обязанностей.

Субъектами правоотношений по социальному обеспечению являются с одной стороны всегда *физическое лицо* (гражданин, иностранец, лицо без гражданства), обладающее право- и дееспособностью, а с другой стороны, *государственный орган* или по поручению государства иное *лицо* - внебюджетный фонд или работодатель. Следует определить момент наступления дееспособности физических лиц как участников правоотношений по социальному обеспечению, ее содержание. Необходимо знать точное название государственных и муниципальных органов, внебюджетных фондов, к компетенции которых относится предоставление социального обеспечения. Выявляя особенности правового положения внебюджетных фондов как субъектов социально-обеспечительных правоотношений, необходимо охарактеризовать не только права и обязанности соответствующих государственных учреждений, но и специфику их юридической ответственности.

Социально-обеспечительные правоотношения складываются по поводу предоставления определенного материального блага, выраженного в денежной или натуральной форме, за счет средств бюджетов различных уровней или средств внебюджетных фондов. Раскрывая виды материальных благ, следует определить цель предоставления каждого из них, его форму, а также наличие алиментарного характера.

Содержание правоотношений по социальному обеспечению различается в зависимости от их разновидности: материальные, процессуальные. К общим правам физического лица как субъекта такого правоотношения относится право требовать предоставления материального блага в установленном законом размере и в определенном порядке, а также совершения иных действий в целях реализации всех предоставленных законом возможностей. Обязаны физические лица предоставить достоверные и полные сведения для получения того или иного вида социального обеспечения. Указанным правам и обязанностям корреспондируют права и обязанности государственного органа (или иного уполномоченного лица), выступающего другой стороной правоотношения по социальному обеспечению.

Основанием возникновения социально-обеспечительных правоотношений является юридический состав (совокупность юридических фактов): во-первых, наступление в объективной реальности обстоятельства, с которым норма права связывает возникновение права на социальное обеспечение (например, установление инвалидности); во-вторых, волеизъявление физического лица (например, обращение с заявлением о назначении трудовой пенсии по инвалидности); в-третьих, издание акта уполномоченного лица о назначении социального обеспечения (например, решение территориального органа Пенсионного фонда РФ о назначении трудовой пенсии по инвалидности).

Учитывая, что в науке права социального обеспечения выделяются различные виды правоотношений по социальному обеспечению, следует привести критерии деления и практическое значение каждой классификации. Одной из распространенных классификаций является деление социально-обеспечительных правоотношений на материальные, процедурные (правоотношения по установлению юридического факта и назначению социального обеспечения) и процессуальные. Следует проанализировать каждый вид правоотношений из указанной классификации, определить критерий такого деления и обоснованность ограничения процедурных правоотношений от процессуальных.

Раскрывая источники права социального обеспечения России, следует определить понятие «источник права социального обеспечения», базируясь при этом на положения общей теории права, провести классификацию источников, обязательно называя критерий каждой классификации и ее практическое значение. При этом необходимо назвать основные федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, регулирующие социальное обеспечение, дать их общую характеристику.

Нужно учитывать, что вопросы социального обеспечения относятся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. На федеральном уровне урегулированы общественные отношения по предоставлению социального обеспечения большинству лиц, проживающих на территории Российской Федерации, например, трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий по обязательному социальному страхованию и пособий, предоставляемых за счет средств бюджета Российской Федерации, мер социальной поддержки инвалидов и лиц, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф.

К компетенции субъектов Российской Федерации относится предоставление социального обеспечения отдельным категориям лиц, например, ветеранам труда, гражданам, приравненным к ним, ветеранам Великой Отечественной войны - труженикам тыла, лицам, признанным пострадавшими от политических репрессий.

При изучении источников такого института права социального обеспечения как обязательное социальное страхование, следует учитывать, что он регулируется также и нормами законодательства о налогах и сборах. Вследствие этого необходимо определить место как права социального обеспечения, так и налогового права в регулировании обязательного социального страхования.

Проблемным является вопрос об отраслевой принадлежности локальных актов о предоставлении социального обеспечения, например, положения о предоставлении дополнительного социального обеспечения работникам определенной организации за счет её собственных средств (доплаты к пенсии, пособия, не предусмотренные действующим законодательством). При разрешении указанного вопроса необходимо иметь ввиду особенности предмета не только права социального обеспечения, но и других отраслей российского права, в том числе, трудового права.

Усвоение источников права социального обеспечения не должно ограничиваться лишь нормами национального законодательства. Следует помнить, что общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. В рамках изучаемого вопроса необходимо обратиться к таким международным актам как Всеобщая декларация прав человека, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. и Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. Содружеством Независимых Государств также принято ряд соглашений по вопросам социального обеспечения, например, Соглашение о гарантиях прав граждан государств - участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения» от 13.03.1992.

Однако большинство международных конвенций по вопросам социального обеспечения не ратифицировано Российской Федерацией, в том числе Конвенция № 102 Международной организации труда «О минимальных нормах социального обеспечения», принятая 28 июня 1952 года.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания,

усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

—выделить главные мысли;

—что-то обосновать, сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчленив, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;

—составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы - конспектирование. В конспекте (от лат. *conspicere* - обзор) должны быть отражены основные принципиальные

положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные. Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная

формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступают с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

Конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

Тезисирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

Реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

Составление плана текста - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

Цитирование – дословная выдержка из текста.

Аннотирование – **краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.**

Рецензирование – написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки. Справка – сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного.

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

Составление матрицы идей – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Пиктографическая запись – бессловесное изображение.

2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачету, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при

текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачету укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачету начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачет ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Зачетные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Отметка **«зачтено»** делается в случае, если:

- дан полный и глубокий ответ на вопрос зачета и дополнительные вопросы преподавателя;
- студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и терминологией дисциплины;
- студент смог показать возможность использования теоретических знаний на практике.

Отметка **«не зачтено»** делается в случае, если:

- не раскрыто содержание вопроса зачета и не даны ответы на дополнительные вопросы;
- допущены грубые ошибки в определении основных научных понятий и терминов;

– студентом пропущено более 25% занятий.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;
- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

- иметь представление.....;
- знать.....;
- уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности,

сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно-рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;
- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и

отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;

- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;

- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;

- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;

- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;

- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;

- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;

- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;

- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501. 65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-«круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар-«карусель» – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

Семинар-«мозговой штурм» – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

Основными функциями семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка

творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;
 уметь.....;
 иметь навык

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определенных профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относится:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучающиеся решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сеессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсеессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов,

конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых, дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствие преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.

4. ГЛОССАРИЙ

Военнослужащие - граждане, проходившие военную службу по контракту в Вооруженных Силах РФ, Федеральной пограничной службе, во внутренних и железнодорожных войсках, органах правительственной связи, войсках гражданской обороны, органах ФСБ, внешней разведки, ОВД, Гос. противопожарной службе прокурорские работники, сотрудники таможенных органов, органов наркоконтроля, учреждений уголовно-исполнительной системы.

Государственное пенсионное обеспечение – часть пенсионной системы, по которому отдельным категориям граждан предоставляются пенсии за счет федерального бюджета.

Застрахованный – физическое лицо, подлежащее обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с положениями пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона; физическое лицо, получившее повреждение здоровья вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, подтвержденное в установленном порядке и повлекшее утрату профессиональной трудоспособности.

Класс профессионального риска - уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию, сложившийся по видам экономической деятельности страхователей.

Компенсационные выплаты по социальному обеспечению являются одним из видов социального обеспечения граждан, который заключается в денежных выплатах (разовых и периодических), имеющих четко выраженный характер возмещения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях как на территории страхователя, так и за ее пределами либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном страхователем, и которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Обеспечение по страхованию - страховое возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая жизни и здоровью застрахованного, в виде денежных сумм, выплачиваемых либо компенсируемых страховщиком застрахованному или лицам, имеющим на это право в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Объект обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - имущественные интересы физических лиц, связанные с утратой этими физическими лицами здоровья,

профессиональной трудоспособности либо их смертью вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.

Обязательное социальное страхование - это система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие признания их безработными, трудового увечья или профессионального заболевания, инвалидности, болезни, беременности и родов, наступления старости и наступления иных страховых рисков, установленных законодательством.

Пособия — это денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи.

Правоотношения по социальному обеспечению – это урегулированные нормами права общественные отношения по поводу предоставления денежных выплат, услуг, льгот, возникающие между органами СО и физическими лицами, имеющими на них право.

Профессиональная трудоспособность - способность человека к выполнению работы определенной квалификации, объема и качества.

Профессиональное заболевание - хроническое или острое заболевание застрахованного, являющееся результатом воздействия на него вредного (вредных) производственного (производственных) фактора (факторов) и повлекшее временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности.

Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях.

Социальная пенсия – это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов.

Социальное обеспечение – это форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств бюджета и внебюджетных фондов в случае наступления социальных рисков. Цель обеспечения – выравнивание социального положения указанных граждан по сравнению с другими членами общества.

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный риск – это признаваемое государством вероятное событие в жизни человека, наступление которого приводит к утрате его здоровья и (или) частичной или полной утрате заработка. Как правовая категория социальный риск - это юридический факт, с которым связывается возникновение отношений по социальному обеспечению. К числу социальных рисков относятся: болезнь, материнство и содержание детей, инвалидность, старость, потеря кормильца, трудовое увечье или профессиональное заболевание безработица, беременность и роды и т.д.

Страховщик - Фонд социального страхования Российской Федерации.

Степень утраты профессиональной трудоспособности - выраженное в процентах стойкое снижение способности застрахованного осуществлять профессиональную деятельность до наступления страхового случая.

Страхователь - юридическое лицо любой организационно-правовой формы (в том числе иностранная организация, осуществляющая свою деятельность на территории Российской Федерации и нанимающая граждан Российской Федерации) либо физическое

лицо, нанимающее лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с пунктом 1 статьи 5 настоящего Федерального закона.

Страховой взнос - обязательный платеж по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, рассчитанный исходя из страхового тарифа, скидки (надбавки) к страховому тарифу, который страхователь обязан внести страховщику.

Страховой случай - подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, который влечет возникновение обязательства страховщика осуществлять обеспечение по страхованию.

Страховой стаж - учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд, а также иных периодов засчитываемых в страховой стаж.

Страховой тариф - ставка страхового взноса с начисленной оплаты труда по всем основаниям (дохода) застрахованных.

Субъекты страхования - застрахованный, страхователь, страховщик.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно (причины – инвалидность, болезнь, возраст).

Трудовая пенсия – ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением пенсии либо утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованных лиц в связи со смертью этих лиц.

Формы социального обеспечения понимаются организационно-правовые способы его осуществления. Форму социального обеспечения характеризуют: 1) способ аккумуляции средств в финансовых источниках; 2) круг субъектов, обеспечиваемых из данного источника; 3) виды обеспечения за счет данного источника; 4) система органов, осуществляющих социальное обеспечение.